

**РЫСКУЛОВА Гульнур Нурахметовна,**

**Керімағаш-Арасан ауылындағы орта мектебінің орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі.**

**Жетісу облысы, Панфилов ауданы**

**КЕМ БЫТЬ? В.В.МАЯКОВСКИЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 5.2.4.1 – Создавать высказывание на основе иллюстрации; 5.5.1.2 – Использовать глаголы с зависимыми словами в нужных формах. |
| **Цели урока** |  Учащиеся будут развивать навыки понимания содержания стихотворения В. Маяковского «Кем быть?», содержащего знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль; научатся характеризовать художественные образы и средства воздействия на эмоции слушателя/читателя. |
| **Привитие ценностей** | Урок способствует формированию уважительного отношения к людям труда, трудолюбия и ответственности за свое будущее и будущее страны; формирование эстетического вкуса, привитие интереса к творчеству Маяковского. Привитие ценностей осуществляется через восприятие информации, обсуждение прочитанного текста и выражения собственного мнения. |
| **Цели для УСОО** | Учащийся демонстрирует умение понимать содержание стихотворения определять основную мысль стихотворения на основе вопросов анализировать содержание стихотворения, определяя его тему и цель автора. |
| **Предыдущее знание** | 4 класс. Такие разные профессии. |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы**  |
| **Начало урока****10 минут****ЗНАНИЕ****ПОНИМАНИЕ** | **І. Организационный момент**- Здравствуйте, ребята. Очень рада видеть вас на нашем уроке всех в хорошем настроении.  **Психологическая подготовка к уроку.**Приветствие "Здравствуйте!” -Смотрите друг другу и пожелайте своим друзьям всего хорошего!-желаю (соприкасаются большими пальцами)-успеха (указательными)-большого (средними)-во всём (безымянными)-и везде (мизинцами)-Я думаю, что сегодняшнее занятие принесет нам всем радость общения друг с другом.**Деление на группы «Угадай – ка!» Деление на группы по профессиям****1**. Чек, весы, касса, деньги ПРОДАВЕЦ2. Шланг, вода, костюм, каска ПОЖАРНЫЙ 3. Ножницы, шампунь, лак, фен ПАРИХМАХЕР-Почему мы так делимся?-Почему именно так назывались наши группы?-Кто из вас догадался, о чем будет идти речь на данном уроке?**Для поднятие настроении**1-группа Мы умные, мы дружные2-группа Мы внимательные, мы старательные3-группа Мы отлично учимся, все у нас получится**Проверка домашнего задания**Стр. 122 упр 264-265**Ознакомление с целями урока****Сегодня на уроке :** * Создаете высказывание(повествование) на основе иллюстрации
* Используете глаголы с зависимыми словами в нужных формах

**ІІ. Актуализация знаний** **Биография В.В.Маяковского**Родился 19 июля 1893 г. Кутаиси в Грузии. Маяковский - поэт. Произведения для детей «Что такое хорошо, что такое плохо», «Кем быть?» (1928). Владимир Маяковский умер в возрасте 36 лет. Произведения Владимира Маяковского переведены на несколько десятков иностранных языков. Во многих городах России в честь Маяковского названы улицы, площади, парки, станции метро, театры, библиотеки, установлены многочисленные памятники. В его честь назван астероид главного пояса 2931 Mayakovsky.**К/Р Показ видео стихотворении В.В.Маяковского**- А сейчас, послушайте стихотворение и подумайте о чем мы будем говорить на уроке**К/Р Стратегия «Интервью»** 1. О чем это стихотворение?2. Какова основная мысль стихотворения?3. Какие иллюстрации можете подобрать к данному стихотворению?4. А кем вы хотите стать? 5. Какие профессии вы знаете?Работник –жұмысшы Плотник-балташы Столяр-ұста Бревно-бөренеСаляр-сырлаушы Стол-верстак-балашы үстелі Опилка -үгіндіПила-ара Рубанок-сүргі Токарный станок-токар станогыЯщик-жәщік Инженер –инженер Лебедка-шығыршықЖесть –қаңылтыр Фасад –үйдің алдіңғы бөлігі План-жоспар**И/Р.Чтение стихотворении** |  Приветствуют учителя. Улыбаясь друг другу, желают хорошего настроения.Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят нужные слова.Делятся на группы по профессиям.Определяют тему урока.Настроятся к урокуЗнакомятся с целями урокаЗнакомятся с биографией В.В.МаяковскогоУчащиеся слушают стихотворение и по иллюстративным картинкам определяют тему урока. Отвечают на вопросыи совершенствует свое высказывание.Ученки прочитают стихотворение | **+1 б**1. Понимает содержание стихотворения.2. Определяет тему, основную мысль текста.**Дескрипторы:**1. Слушает и понимает содержание отрывка 2. Отвечает на вопросы 3. Определяет основную мысль текста **+ 1 б** | Слайд 1Слайд 2Цели урока прописаны Слайд 3Слайд 4Биография поэтаВидеоСлайд 5 Слайд 6Вопросы Учебник Новые слова |
| **Середина урока****29 минут****ПРИМЕНЕНИЕ****АНАЛИЗ****СИНТЕЗ** | **ІІІ. Изучение новой темы. Стр 125** **Прием «Отгадай загадку»**Без него нам не одеться,Ни покушать, ни согреться.Даже рыбку из прудаНе достанешь никогда. **(Труд)****Синквейн к слову** «ТРУД»1.Труд.Физический, интеллектуальный.Улучшает, помогает, развивает.Необходим каждому человеку.Работа.**Г/Р. Лексическая разминка.****І группа : «Кто это делает?»** (Кто?) ... рисует картину? (Кто?) ... строит дома? (Кто?) ... учит детей?(Кто?) ... лечит людей? (Кто?) ...готовит еду ? (Кто?) ... воспитывает детей?(Кто?) ...шьет одежду?**ІІ группа:****Соотнесите профессии с их трудом.**1. Строитель готовит еду2. Врач шьёт платье3. Учитель строит дом4. Воспитатель лечит больных5. Швея водит машину6. Повар учит детей7. Шофёр воспитывает детей **ІІІ группа:****«Кто что делает?»**Трактор водит…Стены выкрасит… В доме свет проводит… В шахте трудится…В школе работает...В больнице работает...В кафе работает...**Задание для УСООП****1. Задание**- Скажите, а куда каждый день ходят ваши родители, взрослые? (Взрослые, родители ходят на работу) - Для чего люди ходят на работу? (Чтобы зарабатывать деньги, строить дома, водить машины, выращивать хлеб) - Кем работают ваши родители? - Какую пользу приносят (Они шьют одежду, учат детей, лечат заболевших, готовят пищу, перевозят грузы) - Кем бы вы хотели работать в будущем? (Ответы детей) **2. Задание**-Ребята, помогите мне распутать рассказ. Слушайте, внимательно ! Пошла я вчера в школу, а там летчик детей учит. Разве так бывает? -Так не бывает-А как бывает?-Учитель учит детей

|  |
| --- |
| -По дороге зашла в магазин, а там милиционер конфеты продает. Разве так бывает? -Так не бывает-А как бывает?-Продавец продает конфеты |
| -Потом я пошла в больницу, а там швея людей лечит Разве так бывает? -Так не бывает-А как бывает?-Доктор лечит людей |

**Физминутка**-Так, ребята, мы немножка устали, и позтому делаем физминуткуМы строгали, мы строгали Бревна гладкие все сталиМы пилили, мы пилили . Чтобы ровными все былиМы сложили их рядком. Прибивали молоткомВышел дом, дом большой И с крылечком и с трубой-Отдохнули? Настроение поднялось! Молодцы! Теперь присаживайтесь!**Письменная работа у доски**-Представьте себё такую ситуацию:Четыре друга- писатель, поэт, художник и композитор встретились на природе и увидели на лугу пасущуюся красивую лошадь. Что сделает каждый из них? Писатель напишет рассказ Поэт сочинит стихотворение Художник нарисует картину Композитор придумает музыку | Учащиеся отгадывают загадкуУчащиеся выполняют задания в группах по дескрипторамЗадание 1Сделают синквейн к слову «Труд»Задание 21. Подбирает слова
2. Понимает значение слов
3. Напишут подходящие слова по смыслу

Задание для УСОПВОДети имитируют движения по тексту | **ФО:** словесная поддержка – Молодец! Правильно! Отлично!**Критерии оценивания:**-Находят слова по смыслу;-соотносят профессии с их трудом.**Дескрипторы: обучающийся** -пишет подходящие слова по смыслу-соединяет линиями профессии с их трудом-**ФО. «Две звезды и одно пожелание»****+1 б****+1 б****+ 1 б****+1 б** **+1 б****+1 б****+1 б****+1 б** | Слайд 7Текст загадкиСлайд 8Примеры синквейнаКарточки с заданиямиСлайд 9Слайд 10Слайд 11**зкультурная минутк а**Слайд 12**Работа у доски**Слайд 13В ЧР возрождается коневодство – выведена первая порода чеченских лошадей —  Вести Чеченской Республики |
| **Конец урока****6 минут ОЦЕНИВАНИЕ** | **ІV. Подведение итогов урока** - Какая у нас сегодня была цель урока?- Достигли ли мы ее?-Ребята, о чем мы с вами сегодня разговаривали? -С какими профессиями мы познакомились?-Мы пришли с вами к выводу, что все профессии необходимы людям**,** все приносят огромную пользу, все направлены на заботу о человеке. Каждый из вас уже сегодня мечтает, кем же стать в будущем.-И поэтому каждый человек должен выбирать профессию уже в раннем возрасте**1Домашнее задание:** Упражнение 275 ключ стр. 130**2. РЕФЛЕКСИЯ.** «Лесенка успеха» **3.Выставление баллов.** Бланки**-**До свидания, ребята! Урок окончен  | Ученики дают обратную связь, отвечая на вопросы. Записывают домашнее задание  | Выставление балловПо бланкам | Слайд 14http://vio.uchim.info/Vio_83/cd_site/articles/art_3_1_clip_image036.png «Лесенка успеха» |