

**РЫСКУЛОВА Гульнур Нурахметовна,**

**Керімағаш-Арасан ауылындағы орта мектебінің орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі.**

**Жетісу облысы, Панфилов ауданы**

**КЕМ БЫТЬ? В.В.МАЯКОВСКИЙ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | 5.2.4.1 – Создавать высказывание на основе иллюстрации;  5.5.1.2 – Использовать глаголы с зависимыми словами в нужных формах. | | | |
| **Цели урока** | | Учащиеся будут развивать навыки понимания содержания стихотворения В. Маяковского «Кем быть?», содержащего знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль; научатся характеризовать художественные образы и средства воздействия на эмоции слушателя/читателя. | | | |
| **Привитие ценностей** | | Урок способствует формированию уважительного отношения к людям труда, трудолюбия и ответственности за свое будущее и будущее страны; формирование эстетического вкуса, привитие интереса к творчеству Маяковского. Привитие ценностей осуществляется через восприятие информации, обсуждение прочитанного текста и выражения собственного мнения. | | | |
| **Цели для УСОО** | | Учащийся демонстрирует умение понимать содержание стихотворения определять основную мысль стихотворения на основе вопросов анализировать содержание стихотворения, определяя его тему и цель автора. | | | |
| **Предыдущее знание** | | 4 класс. Такие разные профессии. | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **10 минут**  **ЗНАНИЕ**  **ПОНИМАНИЕ** | **І. Организационный момент**  - Здравствуйте, ребята. Очень рада видеть вас на нашем уроке всех в хорошем настроении.  **Психологическая подготовка к уроку.**  Приветствие "Здравствуйте!”  -Смотрите друг другу и пожелайте своим друзьям всего хорошего!  -желаю (соприкасаются большими пальцами)-успеха (указательными)  -большого (средними)-во всём (безымянными)-и везде (мизинцами)  -Я думаю, что сегодняшнее занятие принесет нам всем радость общения друг с другом.  **Деление на группы «Угадай – ка!» Деление на группы по профессиям**  **1**. Чек, весы, касса, деньги ПРОДАВЕЦ  2. Шланг, вода, костюм, каска ПОЖАРНЫЙ  3. Ножницы, шампунь, лак, фен ПАРИХМАХЕР  -Почему мы так делимся?  -Почему именно так назывались наши группы?  -Кто из вас догадался, о чем будет идти речь на данном уроке?  **Для поднятие настроении**  1-группа Мы умные, мы дружные  2-группа Мы внимательные, мы старательные  3-группа Мы отлично учимся, все у нас получится  **Проверка домашнего задания**  Стр. 122 упр 264-265  **Ознакомление с целями урока**  **Сегодня на уроке :**   * Создаете высказывание(повествование) на основе иллюстрации * Используете глаголы с зависимыми словами в нужных формах   **ІІ. Актуализация знаний**  **Биография В.В.Маяковского**  Родился 19 июля 1893 г. Кутаиси в Грузии. Маяковский - поэт. Произведения для детей «Что такое хорошо, что такое плохо», «Кем быть?» (1928). Владимир Маяковский умер в возрасте 36 лет. Произведения Владимира Маяковского переведены на несколько десятков иностранных языков. Во многих городах России в честь Маяковского названы улицы, площади, парки, станции метро, театры, библиотеки, установлены многочисленные памятники. В его честь назван астероид главного пояса 2931 Mayakovsky.  **К/Р Показ видео стихотворении В.В.Маяковского**  - А сейчас, послушайте стихотворение и подумайте о чем мы будем говорить на уроке  **К/Р Стратегия «Интервью»**  1. О чем это стихотворение?2. Какова основная мысль стихотворения?  3. Какие иллюстрации можете подобрать к данному стихотворению?  4. А кем вы хотите стать? 5. Какие профессии вы знаете?  Работник –жұмысшы Плотник-балташы Столяр-ұста Бревно-бөрене  Саляр-сырлаушы Стол-верстак-балашы үстелі Опилка -үгінді  Пила-ара Рубанок-сүргі Токарный станок-токар станогы  Ящик-жәщік Инженер –инженер Лебедка-шығыршық  Жесть –қаңылтыр Фасад –үйдің алдіңғы бөлігі План-жоспар  **И/Р.Чтение стихотворении** | | Приветствуют учителя.  Улыбаясь друг другу, желают хорошего настроения.  Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят нужные слова.  Делятся на группы по профессиям.  Определяют тему урока.  Настроятся к уроку  Знакомятся с целями урока  Знакомятся с биографией В.В.Маяковского  Учащиеся слушают стихотворение и по иллюстративным картинкам определяют тему урока.  Отвечают на вопросы  и совершенствует свое высказывание.  Ученки прочитают стихотворение | **+1 б**  1. Понимает содержание стихотворения.  2. Определяет тему, основную мысль текста.  **Дескрипторы:**  1. Слушает и понимает содержание отрывка  2. Отвечает на вопросы  3. Определяет основную мысль текста  **+ 1 б** | Слайд 1  Слайд 2  Цели урока прописаны  Слайд 3  Слайд 4    Биография поэта  Видео  Слайд 5  Слайд 6  Вопросы  Учебник  Новые слова |
| **Середина урока**  **29 минут**  **ПРИМЕНЕНИЕ**  **АНАЛИЗ**  **СИНТЕЗ** | **ІІІ. Изучение новой темы. Стр 125**  **Прием «Отгадай загадку»**  Без него нам не одеться,  Ни покушать, ни согреться.  Даже рыбку из пруда  Не достанешь никогда. **(Труд)**  **Синквейн к слову** «ТРУД»  1.Труд. Физический, интеллектуальный. Улучшает, помогает, развивает. Необходим каждому человеку. Работа.  **Г/Р. Лексическая разминка.**  **І группа : «Кто это делает?»**  (Кто?) ... рисует картину? (Кто?) ... строит дома? (Кто?) ... учит детей?  (Кто?) ... лечит людей? (Кто?) ...готовит еду ? (Кто?) ... воспитывает детей?  (Кто?) ...шьет одежду?  **ІІ группа:**  **Соотнесите профессии с их трудом.**  1. Строитель готовит еду  2. Врач шьёт платье  3. Учитель строит дом  4. Воспитатель лечит больных  5. Швея водит машину  6. Повар учит детей  7. Шофёр воспитывает детей  **ІІІ группа:**  **«Кто что делает?»**  Трактор водит…Стены выкрасит… В доме свет проводит… В шахте трудится…В школе работает...В больнице работает...В кафе работает...  **Задание для УСООП**  **1. Задание**  - Скажите, а куда каждый день ходят ваши родители, взрослые? (Взрослые, родители ходят на работу)  - Для чего люди ходят на работу? (Чтобы зарабатывать деньги, строить дома, водить машины, выращивать хлеб)  - Кем работают ваши родители?  - Какую пользу приносят (Они шьют одежду, учат детей, лечат заболевших, готовят пищу, перевозят грузы)  - Кем бы вы хотели работать в будущем? (Ответы детей)  **2. Задание**  -Ребята, помогите мне распутать рассказ. Слушайте, внимательно ! Пошла я вчера в школу, а там летчик детей учит. Разве так бывает?  -Так не бывает-А как бывает?-Учитель учит детей   |  | | --- | | -По дороге зашла в магазин, а там милиционер конфеты  продает. Разве так бывает? -Так не бывает-А как бывает?  -Продавец продает конфеты | | -Потом я пошла в больницу, а там швея людей лечит  Разве так бывает? -Так не бывает-А как бывает?  -Доктор лечит людей |   **Физминутка**  -Так, ребята, мы немножка устали, и позтому делаем физминутку  Мы строгали, мы строгали Бревна гладкие все стали  Мы пилили, мы пилили . Чтобы ровными все были  Мы сложили их рядком. Прибивали молотком  Вышел дом, дом большой И с крылечком и с трубой  -Отдохнули? Настроение поднялось! Молодцы! Теперь присаживайтесь!**Письменная работа у доски**-Представьте себё такую ситуацию:Четыре друга- писатель, поэт, художник и композитор встретились на природе и увидели на лугу пасущуюся красивую лошадь. Что сделает каждый из них? Писатель напишет рассказ Поэт сочинит стихотворение Художник нарисует картину Композитор придумает музыку | | Учащиеся отгадывают загадку  Учащиеся выполняют задания в группах по дескрипторам  Задание 1  Сделают синквейн к слову «Труд»  Задание 2   1. Подбирает слова 2. Понимает значение слов 3. Напишут подходящие слова по смыслу   Задание для УСОПВО  Дети имитируют движения по тексту | **ФО:** словесная поддержка – Молодец! Правильно! Отлично!  **Критерии оценивания:**  -Находят слова по смыслу;  -соотносят профессии с их трудом.  **Дескрипторы: обучающийся**  -пишет подходящие слова по смыслу  -соединяет линиями профессии с их трудом-  **ФО. «Две звезды и одно пожелание»**  **+1 б**  **+1 б**  **+ 1 б**  **+1 б**  **+1 б**  **+1 б**  **+1 б**  **+1 б** | Слайд 7  Текст загадки  Слайд 8  Примеры синквейна  Карточки с заданиями  Слайд 9  Слайд 10  Слайд 11  **зкультурная минутк а**  Слайд 12  **Работа у доски**  Слайд 13  В ЧР возрождается коневодство – выведена первая порода чеченских лошадей —  Вести Чеченской Республики |
| **Конец урока**  **6 минут ОЦЕНИВАНИЕ** | **ІV. Подведение итогов урока**  - Какая у нас сегодня была цель урока?  - Достигли ли мы ее?  -Ребята, о чем мы с вами сегодня разговаривали?  -С какими профессиями мы познакомились?  -Мы пришли с вами к выводу, что все профессии необходимы людям**,** все приносят огромную пользу, все направлены на заботу о человеке. Каждый из вас уже сегодня мечтает, кем же стать в будущем.  -И поэтому каждый человек должен выбирать профессию уже в раннем возрасте  **1Домашнее задание:** Упражнение 275 ключ стр. 130  **2. РЕФЛЕКСИЯ.** «Лесенка успеха»  **3.Выставление баллов.** Бланки  **-**До свидания, ребята! Урок окончен | | Ученики дают обратную связь, отвечая на вопросы.  Записывают домашнее задание | Выставление баллов  По бланкам | Слайд 14  http://vio.uchim.info/Vio_83/cd_site/articles/art_3_1_clip_image036.png  «Лесенка успеха» |